

## GESTION DE CLASSE

Amaya Legros, professeur d'espagnol

### CONSEILS

Pour traiter ce vaste sujet, je vais commencer par quelques conseils :

- D'abord, vous devez connaître le Règlement Intérieur de l'établissement où vous exercez.
- Ensuite, vous devez penser "équipe", donc aller parler au collègue CPE, pour connaître les pratiques, et bien sûr les collègues. Eux sont bien placés pour expliquer une échelle de sanctions par exemple.

Je peux aussi vous donner une grande règle : on n'annonce JAMAIS une sanction qu'on ne pourra pas tenir. D'où l'importance de connaître le fonctionnement de votre établissement.

Enfin, je suis de ceux qui pensent que s'énerver est contre-productif (et fatigant !), que le dialogue est plus efficace.

Donc :

- Il faut définir en amont ce qui est important et s'y tenir.
- Il faut annoncer clairement vos exigences (ça peut être un "règlement du cours d'espagnol" à coller dans le cahier) et ne JAMAIS y renoncer. On peut y faire participer les élèves.

On dit souvent que la première année dans un établissement est dure, c'est vrai. Les élèves vous testent et veulent voir comment vous réagissez face à un incident. C'est pour cela qu'il est important que vous ayez réfléchi avant, et que vous sachiez quelle mesure prendre.

Pour un accueil réussi, il est important que vous ayez réfléchi à plusieurs choses avant de prendre en charge vos élèves :

- Quel est le Règlement Intérieur de votre établissement ?

Vous devez le connaître pour pouvoir vous y référer si nécessaire.

- Quelles sont les pratiques de votre établissement ?

Elles varient, donc à vous de demander au Chef d'établissement, à son adjoint, au CPE, aux collègues, quelles sont les punitions (ce que vous décidez) et les sanctions (ce que décide le Chef d'établissement), et quelles sont les échelles. Cette maîtrise du "système" vous permettra de montrer que vous êtes intégré (e) dans une équipe, que tout le monde fait la même chose. Et vous vous sentirez moins seul(e) face à une difficulté.

Si besoin, *profesorro*, site où vous trouverez des punitions éducatives plutôt bien faites. Rien ne vous empêche de "copier" ou de vous en inspirer.

- Puis-je imposer mon Règlement de classe ? Oui, s'il respecte le Règlement Intérieur.

Je vous recommande le contrat, c'est-à-dire de faire réfléchir les élèves sur ce qu'on doit faire en classe, ce qu'on peut faire, ce qu'on ne peut pas faire.

- Que faire quand j'ai un problème ?

N'hésitez pas à parler : avec l'élève qui pose problème (en présence d'un médiateur c'est mieux, le CPE ou le prof principal) + avec les parents si besoin est (là encore, pas d'initiative isolée, parles-en d'abord avec le PP, le CPE et/ou l'adjoint) + avec la hiérarchie (ce n'est pas

un aveu de faiblesse, c'est un travail d'équipe) + avec les collègues (ils mentent ceux qui affirment n'avoir jamais eu de problèmes, les autres vous donneront des conseils et des astuces)

**NE PENSEZ JAMAIS QUE C'EST PERSONNEL.** Certes, un élève réagit à l'affect, mais la plupart du temps, il est en conflit avec l'adulte, avec le professeur, pas avec vous. Il ne faut jamais oublier que quand on est un enfant ou un adolescent, on a du mal à gérer ses émotions. Et le plus souvent (pour ne pas dire toujours), la raison de sa colère (ou de sa réaction inappropriée) est à l'extérieur du cours.

## **BAVARDAGES**

Comment lutter contre ce « fléau » ?!

Je n'ai que des astuces à vous proposer.

Cas d'une classe bavarde :

- D'abord, on peut/doit en parler dès la prise de contact avec la classe, pour poser les limites
- On peut expliquer qu'on va comptabiliser les bavardages (on aura pris soin de créer un tableau sur une feuille avec des colonnes de noms et des cases faciles à cocher pendant le cours, c'est contraignant mais ça fonctionne) et qu'au bout de X croix, on a un devoir à faire (à déterminer aussi)
- On doit s'interrompre pour obtenir le silence, expliquer pourquoi on se tait, ne pas céder (ne pas faire cours dans le brouhaha)
- On peut décider d'un plan de classe, c'est vous qui placez les élèves sans qu'ils aient le choix. Ça fonctionne aussi. Ça fonctionne encore mieux quand plusieurs profs font pareil, les élèves sont toujours surpris de voir qu'on se parle et qu'on est d'accord.

Cas d'un élève bavard :

- On le change de place.
- On lui parle à la fin de l'heure pour comprendre les raisons de son comportement et surtout pour obtenir un "contrat" de bonne conduite. On n'oublie pas de féliciter les progrès.
- On demande une fiche de suivi à remplir à chaque heure de cours par tous les profs

## **ASTUCES**

- Essayez que la punition soit "pédagogique" (cf. *Profesorro* par ex)
- En cas d'exclusion à la Vie scolaire, mieux vaut aussi proposer un travail à effectuer (vous pouvez préparer un porte-folio avec des photocopies d'exos par niveau, à laisser en "libre-service" à la VS). Cela peut servir également pour les heures de colle, ainsi, vous n'êtes jamais en panne d'inspiration...
- Je vous recommande vivement de contacter les familles pour tout manquement au règlement, via le carnet de liaison ou l'ENT. Soyez toujours factuels et laissez encore une fois vos émotions de côté. Pareil pour les compte-rendu d'incident, soyez concis, ne surinterprétez pas, décrivez les faits. Remplissez toujours un document, envoyez un mail au CPE, au proviseur adjoint, il faut qu'il y ait une trace de l'incident.

## **Parlons des élèves**

Tout d'abord, quelques règles essentielles :

- Je vous recommande vivement de ne JAMAIS humilier un élève, ni en tête à tête, ni devant la classe. Cela se retournera contre vous, vous allez vous faire un ennemi, voire vous mettre toute la classe à dos.
- Lorsque vous avez un élève perturbateur, si possible isolez-le (changement de place, sans voisin, vous pouvez peut-être demander une table individuelle à placer près de vous)
- Dans tous les cas, signifiez-lui que vous allez parler avec lui à la fin de l'heure, pas devant les autres
- Occupez-le, prévoyez une tâche, valorisante ou non (soit il attire l'attention sur lui et vous pouvez le mettre à l'honneur, soit vous lui demandez de se calmer avec une tâche hors de l'activité du reste de la classe)
- Si vous ne pensez pas être en mesure de mener l'entretien seul(e), demandez à voir le CPE ( indiquez bien que vous ne lâchez pas l'affaire, si vous avez un autre cours, prenez un rdv plus tard pour recevoir cet élève dans de bonnes conditions, et dites-le-lui)
- Je sais que la colère monte (j'ai moi-même été très colérique au début de ma carrière), mais vous montrez votre impuissance, or l'élève attend de vous une solution à son propre problème. Mettez de la distance entre lui et vos émotions, montrez que vous ne tolérez pas l'expression de ses propres émotions et tentez de trouver un "modus vivendi"

C'est ça la bienveillance dont tout le monde parle ! Et non ce laxisme où on laisse tout faire sans rien dire.

- certains élèves ont des besoins spécifiques, il faut se renseigner auprès du prof principal, du service médico-social, du CPE pour connaître les recommandations de son PAP. Ce n'est pas facile, mais il peut y avoir des recommandations simples (évaluation à l'oral, tiers temps, en fait, questions ou exos en moins, par ex)